

Kongress / Conference Problem-based Learning

PBL – Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten

16./17.06.2016, Zürich, Schweiz

PBL – Promoting competences, shaping the future

16./17.06.2016, Zurich, Switzerland



PBL 2016

Inhaltsverzeichnis

Contents

- 3 [Herzlich willkommen/A warm welcome](#)
- 4 [Programmübersicht Donnerstag, 16. Juni 2016/Programme overview Thursday, June 16th, 2016](#)
- 5 [Programmübersicht Freitag, 17. Juni 2016/Programme overview Friday, June 17th, 2016](#)
- 6 [Programmdetails Parallelsession 1/Programme details Parallel session 1](#)
- 7 [Programmdetails Parallelsession 2/Programme details Parallel session 2](#)
- 8 [Programmdetails Parallelsession 3/Programme details Parallel session 3](#)
- 9 [Programmdetails Parallelsession 4/Programme details Parallel session 4](#)
- 10 [Programmdetails Parallelsession 5/Programme details Parallel session 5](#)
- 14 [Referierende/Speakers](#)
- 15 [Trägerschaft/Organising institutions](#)
- 16 [Beiträge/Inputs](#)
- 20 [Publikationen/Publications](#)
- 21 [Information/General information](#)
- 22 [Räume und Lagepläne/Rooms and maps](#)



Simultanübersetzung dt./en./ Simultaneous translation dt./en.

dt. Deutsch / German
en. Englisch / English

Impressum

Herausgeberschaft

Careum Stiftung,
Pädagogische Hochschule Zürich,
Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Mai 2016



Prepress

Danny Rafaniello, Sacha Singh

Druck

Südostschweiz Print, Chur



Herzlich willkommen

A warm welcome

Sehr geehrte Damen, sehr geehrte Herren
Geschätzte Kolleginnen und Kollegen

Ladies and Gentlemen
Dear colleagues

Wir begrüßen Sie im Namen der Trägerschaft, der Careum Stiftung, der Pädagogischen Hochschule Zürich und der ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften herzlich am PBL Kongress 2016.

On behalf of the three organising institutions Careum Foundation, Zurich University of Teacher Education (PH Zurich) and Zurich University of Applied Sciences (ZHAW), we would like to warmly welcome you to the Conference PBL 2016.

Die Kompetenzorientierung ist in den letzten Jahren in den Mittelpunkt aktueller Bildungsdiskussionen gerückt. Problem-based Learning (PBL) und verwandte Ansätze wie Project-based Learning und Enquiry-based Learning gelten als erfolgsversprechende Konzepte, um die Kompetenzentwicklung innerhalb der Bildungsgänge zu etablieren, Lernprozesse und Handlungskompetenzen umfassend zu fördern. Unabhängig davon, in welcher Form Problem-based Learning eingesetzt werden soll, wird ein tieferes Verständnis für explorative Lernumgebungen geschaffen, welches bisherige Herangehensweisen entscheidend verbessert und den Wissenserwerb hilfreich unterstützt.

In recent years competence orientation has become a primary focus of educational debate. Problem-based Learning (PBL) and related approaches such as Project-based Learning and Enquiry-based Learning are seen as promising methods of establishing competence development in educational courses, thereby providing a comprehensive basis for promoting learning processes and the skills necessary to operate effectively in everyday life. Regardless of the form in which Problem-based Learning is put to use, a deeper understanding of exploratory learning environments will be gained, thereby significantly improving previous approaches and usefully supporting the acquisition of knowledge.

Der Kongress 2016 «PBL – Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten» eröffnet wertvolle Einblicke in die aktuelle Forschung und innovative Praxisprojekte. Wissenschaftliche Erkenntnisse zu kognitionspsychologische Grundlagen des Lernens, Erfahrungen bei der Entwicklung von Curricula sowie die Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien im Kontext des Problem-based Learning werden vorgestellt und diskutiert.

The 2016 Conference «PBL – Promoting competences, shaping the future» will yield valuable insights into current research and innovative practice projects. Current scientific findings on the cognitive psychological foundations of learning and the use of information and communication technologies in the context of Problem-based Learning will be presented and discussed.

Die Keynote Referate, die Parallelsessions mit Referaten und Workshops aus 16 verschiedenen Ländern sollen einen internationalen Diskurs zu Problem-based Learning und verwandten Ansätzen ermöglichen und Impulse zur Entwicklung der Lern- und Lehrqualität geben.

The keynote speeches and parallel sessions with inputs and workshops from over 16 different countries provide you with an opportunity to discuss Problem-based Learning and similar approaches in a truly international setting. It is our hope that, in addition, this conference may offer some inspiration regarding the further development of teaching and learning.

Prof. Dr. Claude Müller Werder
ZHAW

Prof. Monika Schäfer MScN, M.H.A.
Careum Stiftung

Prof. Dr. Geri Thomann
PH Zürich

Programmübersicht Donnerstag, 16. Juni 2016

Programme overview Thursday, June 16th, 2016

Zeit/Time	Inhalt/Content						
8.30 – 10.00	Registrierung und Begrüssungskaffee / Registration and coffee LAC-E071						
10.00 – 10.15	Kongresseröffnung / Opening ceremony LAA-G001 Regierungsrätin Dr. Silvia Steiner, Bildungsdirektorin Kt. Zürich						
10.15 – 11.00	Problembasiertes Lernen: Was funktioniert und warum? Problem-based learning: What works and why? LAA-G001 Keynote Prof. Dr. Henk G. Schmidt						
11.15 – 12.15	Parallel Sessions 1 <table border="1"> <tr> <td>1.1: PBL in den MINT-Fächern LAA-L041</td> <td>1.2: PBL in den Gesundheitsberufen 1 LAA-L020</td> <td>1.3: Kompetenzorientierung und PBL LAA-J002a</td> <td>1.4: Teachers' and Students' Perspectives of PBL LAA-K041</td> <td>1.5: Implementation of PBL LAA-K020</td> <td>1.6 Workshop: Problem based tutorials in action. The case of Maastricht LAC-E012</td> </tr> </table>	1.1: PBL in den MINT-Fächern LAA-L041	1.2: PBL in den Gesundheitsberufen 1 LAA-L020	1.3: Kompetenzorientierung und PBL LAA-J002a	1.4: Teachers' and Students' Perspectives of PBL LAA-K041	1.5: Implementation of PBL LAA-K020	1.6 Workshop: Problem based tutorials in action. The case of Maastricht LAC-E012
1.1: PBL in den MINT-Fächern LAA-L041	1.2: PBL in den Gesundheitsberufen 1 LAA-L020	1.3: Kompetenzorientierung und PBL LAA-J002a	1.4: Teachers' and Students' Perspectives of PBL LAA-K041	1.5: Implementation of PBL LAA-K020	1.6 Workshop: Problem based tutorials in action. The case of Maastricht LAC-E012		
12.15 – 13.30	Mittagspause / Lunch break						
13.30 – 14.15	Kompetenzaufbau mit Problem- und Projektbasiertem Lernen Competence Development with Problem- and Project-based Learning LAA-G001 Keynote Prof. Dr. Anette Kolmos						
14.30 – 15.30	Parallel Sessions 2 <table border="1"> <tr> <td>2.1: PBL und Assessment 1 LAA-K020</td> <td>2.2: PBL und Interdisziplinarität LAA-J002a</td> <td>2.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 1 LAA-K021</td> <td>2.4 Workshop: Authentisches und situiertes POL in der Lehrerbildung LAA-K041</td> <td>2.5: PBL in Teacher Education LAA-L020</td> <td>2.6: Design of PBL 1 LAC-E012</td> </tr> </table>	2.1: PBL und Assessment 1 LAA-K020	2.2: PBL und Interdisziplinarität LAA-J002a	2.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 1 LAA-K021	2.4 Workshop: Authentisches und situiertes POL in der Lehrerbildung LAA-K041	2.5: PBL in Teacher Education LAA-L020	2.6: Design of PBL 1 LAC-E012
2.1: PBL und Assessment 1 LAA-K020	2.2: PBL und Interdisziplinarität LAA-J002a	2.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 1 LAA-K021	2.4 Workshop: Authentisches und situiertes POL in der Lehrerbildung LAA-K041	2.5: PBL in Teacher Education LAA-L020	2.6: Design of PBL 1 LAC-E012		
15.30 – 16.00	Pause / Break						
16.00 – 16.45	Problembasiertes Lernen aus der Sicht der Theorie der kognitiven Belastung Problem-based learning from a cognitive load theory perspective LAA-G001 Keynote Prof. Dr. John Sweller						
16.45 – 17.15	Kontradiktorische Diskussion / Panel discussion LAA-G001 Prof. Dr. H. Schmid, Prof. Dr. J. Sweller, Prof. Dr. E. Stern (Moderation)						
17.30 – 18.15	Apéro / Opening reception						
19.00 – 22.00	Kongressdinner mit musikalischer Begleitung / Gala dinner with musical interludes ETH-Foyer (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich) Wegbeschreibung siehe Seite 21 / Please refer to the map on page 21						

Programmübersicht Freitag, 17. Juni 2016

Programme overview Friday, June 17th, 2016

Zeit/Time	Inhalt/Content						
8.30 – 8.45	Tageseröffnung / Opening day 2 LAA G001 Prof. Matthias Elmer, ZHAW und Dr. René Kühne, Careum Stiftung						
8.45 – 9.30	Gestaltung akademischer Lehre zwischen Fall-, Problem-, Projekt- und Forschungsorientierung Designing academic teaching programmes using case-, problem-, project- and research orientation LAA-G001 Keynote Prof. Dr. Gabi Reinmann						
9.45 – 10.45	Parallel Sessions 3 <table border="1"> <tr> <td>3.1: Design von PBL 2 LAA-K020</td> <td>3.2: PBL in den Wirtschaftswissenschaften LAA-K021</td> <td>3.3 Workshop: PBL zum Üben von interprofessionellen Kompetenzen LAA-K041</td> <td>3.4: PBL in Medical Education LAA-L020</td> <td>3.5: PBL and ICT 1 LAA-L041</td> <td>3.6 Workshop: Undertaking Educational Research in a PBL High School LAC-E012</td> </tr> </table>	3.1: Design von PBL 2 LAA-K020	3.2: PBL in den Wirtschaftswissenschaften LAA-K021	3.3 Workshop: PBL zum Üben von interprofessionellen Kompetenzen LAA-K041	3.4: PBL in Medical Education LAA-L020	3.5: PBL and ICT 1 LAA-L041	3.6 Workshop: Undertaking Educational Research in a PBL High School LAC-E012
3.1: Design von PBL 2 LAA-K020	3.2: PBL in den Wirtschaftswissenschaften LAA-K021	3.3 Workshop: PBL zum Üben von interprofessionellen Kompetenzen LAA-K041	3.4: PBL in Medical Education LAA-L020	3.5: PBL and ICT 1 LAA-L041	3.6 Workshop: Undertaking Educational Research in a PBL High School LAC-E012		
11.00 – 12.00	Parallel Sessions 4 <table border="1"> <tr> <td>4.1: PBL und Assessment 2 LAA-K020</td> <td>4.2: PBL in der Lehrerbildung LAA-K021</td> <td>4.3 Workshop: Spielend Lernen mit PBL LAC-E012</td> <td>4.4: PBL and competency-based learning LAA-K041</td> <td>4.5: PBL conceptual models LAA-L041</td> <td>4.6 Workshop: Digital Competence for self-directed open learners LAA-L020</td> </tr> </table>	4.1: PBL und Assessment 2 LAA-K020	4.2: PBL in der Lehrerbildung LAA-K021	4.3 Workshop: Spielend Lernen mit PBL LAC-E012	4.4: PBL and competency-based learning LAA-K041	4.5: PBL conceptual models LAA-L041	4.6 Workshop: Digital Competence for self-directed open learners LAA-L020
4.1: PBL und Assessment 2 LAA-K020	4.2: PBL in der Lehrerbildung LAA-K021	4.3 Workshop: Spielend Lernen mit PBL LAC-E012	4.4: PBL and competency-based learning LAA-K041	4.5: PBL conceptual models LAA-L041	4.6 Workshop: Digital Competence for self-directed open learners LAA-L020		
12.00 – 13.15	Mittagspause / Lunch break						
13.15 – 14.15	Parallel Sessions 5 <table border="1"> <tr> <td>5.1: Design von PBL 3 LAC-E012</td> <td>5.2: PBL in den Gesundheitsberufen 2 LAA-K020</td> <td>5.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 2 LAA-J002a</td> <td>5.4: PBL and ICT 2 LAA-K021</td> <td>5.5: Skills development LAA-L041</td> <td>5.6 Workshop: Tutor guides as a toolbox for quality learning in PBL LAA-L020</td> </tr> </table>	5.1: Design von PBL 3 LAC-E012	5.2: PBL in den Gesundheitsberufen 2 LAA-K020	5.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 2 LAA-J002a	5.4: PBL and ICT 2 LAA-K021	5.5: Skills development LAA-L041	5.6 Workshop: Tutor guides as a toolbox for quality learning in PBL LAA-L020
5.1: Design von PBL 3 LAC-E012	5.2: PBL in den Gesundheitsberufen 2 LAA-K020	5.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 2 LAA-J002a	5.4: PBL and ICT 2 LAA-K021	5.5: Skills development LAA-L041	5.6 Workshop: Tutor guides as a toolbox for quality learning in PBL LAA-L020		
14.30 – 15.15	Eine politisch-normative Perspektive zu PBL A politically normative perspective on PBL LAA-G001 Keynote Prof. Dr. Franz Eberle						
15.15 – 15.45	Tagungsrückblick / Congress review LAA-G001 Prof. Dr. Theo Wehner						
15.45 – 16.00	Verabschiedung / Farewell LAA-G001 Prof. Dr. Claude Müller Werder, Prof. Monika Schäfer, Prof. Dr. Geri Thomann						

Programmdetails Parallelsession 1

Donnerstag, 16. Juni 2016 / 11:15 – 12:15

Programme details Parallel session 1

Thursday, June 16th, 2016 / 11:15 – 12:15



1.1: PBL in den MINT-Fächern (LAA-L041)

Vergleich der Anwendbarkeit von PBL in verschiedenen MINT-Fächern

Ulrike Keller, Thomas Köhler

Die Gestaltung eines MINT-Praktikums im Logistikstudium

Stephanie Hauck, Martin Wölker, Ulla Tschötschel, Jürgen Edel

Problem-based Learning (PBL) als Erfolgsfaktor für wissenschaftliche Weiterbildungsangebote in den MINT-Fächern – Herangehensweisen und Beispiele aus der Bildungsallianz mint.online

Thomas Poppinga, Marlen Arnold, Kathrin Wetzels, Christian Schöne, Wolfgang Müskens, Tanja Behrendt, Herena Torio



1.2: PBL in den Gesundheitsberufen 1 (LAA-L020)

Entwicklungen zu PBL und konstruktivistisch didaktisch-methodischen Ansätzen in Gesundheits- und Krankenpflegeschulen in Österreich – eine qualitative Auswertung

Ludwig Iris, Susanne Fesl

Zahnmedizinische Gruppenprophylaxe im Kindergarten

Julia Blank, Silke Hornstein, Wally Zimmermann, Georg Gaßmann, Julia Haas, Barbara Veltjens

PBL Curricula verschiedener Gesundheitsberufe – von der Entwicklung zur Implementation

Gabriele Schroeder, Karin Schneider



1.3: Kompetenzorientierung und PBL (LAA-J002a)

Kompetenzen beurteilen – der Perspektivenwechsel

Monika Urfer-Schumacher

PBL ist mehr als der Erwerb von Fachkompetenz

Barbara Lüscher, Iris Hauser

Konzeption eines PBL-Moduls im Rahmen des Psychologiestudiums

Markus Knöpfel, Frank Musolesi, Willi Neuthinger



1.4: Teachers' and Students' Perspectives of PBL (LAA-K041)

What do you think of problem-based learning? Teachers' and students' experiences with the implementation of problem-based learning in a university law program

Marit Wijnen, Sofie Loyens, Guus Smeets, Henk van der Molen, Maarten Kroeze

An exploration of problem-based learning from the perspective of students and facilitators in theological and nursing education from diverse cultural backgrounds

Nancy Lim Yan Fung

Implementing Socio-Scientific Inquiry in High School Biology: Teacher and Student Perspectives

Krista D Glazewski, Thomas A Brush, Suhkyung Shin, Sungwon Shin



1.5: Implementation of PBL (LAA-K020)

Method integrated problem-based learning (pbl) with critical thinking strategies in accountancy learning

Farhana Hamin, Mohd Nazir Md. Zabit, Zuriadah Ismail, Tirzah Zubeidah Zachariah Omar

Graduates' perceptions of the benefits of studying in a problem-based learning hospitality management education in professional life

Marte Rinck de Boer, Adalgard Willemsma

Support Students' Academic Achievement through PBL in Malaysian Universities

Mohd Nazir Md Zabit, Eleni Karagiannidou



1.6 Workshop: Problem based tutorials in action. The case of Maastricht (LAC-E012)

Problem based tutorials in action. The case of Maastricht University

Jeannette Anne Hommes

Programmdetails Parallelsession 2

Donnerstag, 16. Juni 2016 / 14:30 – 15:30

Programme details Parallel session 2

Thursday, June 16th, 2016 / 14:30 – 15:30



2.1: PBL und Assessment 1 (LAA-K020)

Multimodales, prozessorientiertes Assessment mit ICT-Unterstützung in PBL

Claude Müller, Ute Woschnack

Kompetenzorientierung in studentischen Grossprojekten am Beispiel des Formula Student Teams «Blue – Flash – HAWK»

Torsten Sprenger

«Formative Assessment» beim forschend-entdeckenden Unterricht

Regula Grob, Monika Holmeier, Peter Labudde



2.2: PBL und Interdisziplinarität (LAA-J002a)

PBL zur Förderung interdisziplinärer Zusammenarbeit

Ute Berbuir, Marcus Petermann, Martina Schmoor, Katharina Zilles

Projektbasiertes Lehrkonzept «Berufsfeldexkursion»

Claudia Szivatz, Daniela Wagner

Interdisziplinäres Problembasiertes Lernen

Mirjam Braßler



2.3: PBL in verschiedenen Fachdisziplinen 1 (LAA-K021)

Werkstofftechnik für Erstsemester im PBL-Design – vom Learning Outcome bis zur Prüfungsauswertung

Michael Hagen, Birgit Szczyrba

PBL in der praktischen pflegerischen Ausbildung – ein Projekt in Indonesien

Renate Schwarz-Govaers

Wie kommt die Praxis in das POL? Problemorientiertes Forschen im praktisch orientierten POL für grosse Kohorten am Beispiel von EKG-Messungen.

Martin Baumann, Andreas Ritter



2.4 Workshop: Authentisches und situiertes POL in der Lehrerbildung (LAA-K041)

Partnerschaftliches Handeln angehender Lehrpersonen im Schulfeld: Von der didaktischen Problemorientierung zum erfolgreichen Bewältigen realer Probleme

Urban Fraefel, Nils Bernhardsson-Laros, Kerstin Bäuerlein, Staub Sabina



2.5: PBL in Teacher Education (LAA-L020)

Developing and Evaluating Teacher Competencies for PBL Pedagogy and for Supporting Learning in Language Minority Students

Peter Rillero, Mari Koerner, Margarita Jimenez-Silva, Joi Merritt

The PBL-TECH Project: Web 2.0 Tools and Resources to Support PBL in Teacher Education

Thomas A Brush, Krista D Glazewski, John Saye



2.6: Design of PBL 1 (LAC-E012)

What Do Instructors Want Other Instructors to Know? Making Experiences Usable through PBL Virtual Case Laboratory (VCL)

Andrea Gomoll, Krista Glazewski, Thomas Brush, Cindy Hmelo-Silver, Jiyoung Jung

Does one size fit all? A case study based on a series of interlinked PBL course units

Helen Dobson, Veronica Sanchez-Romaguera, C. Bland Tomkinson

One Decade of Scholarship in the Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning: The Editors' Analysis

Peggy A. Ertmer, Krista Glazewski, Michael Grant

Programmdetails Parallelsession 3

Freitag, 17. Juni 2016 / 9:45 – 10:45

Programme details parallel sessions 3

Friday, June 17th, 2016 / 9:45 – 10:45



3.1: Design von PBL 2 (LAA-K020)

Research-based Learning und Service Learning: zwei hochschuldidaktische Konzepte für problembasiertes Lernen und Lehren im Vergleich

Juliana Schlicht, Peter Slepcevic-Zach

Beschäftigungspraktische Anforderungen für PBL an Hochschulen nutzbar machen

Corinne Ruesch Schweizer

Problembasierte länderübergreifende Lehr- und Lernprojekte: Ein Kooperationsprojekt im Kontext der lebenslangen Inklusion und Partizipation

Steffen Kaiser, Gisela C. Schulze



3.2: PBL in den Wirtschaftswissenschaften (LAA-K021)

Problemorientierte Aufgabenstellungen als Ausgangspunkt zur Förderung von anspruchsvollen ökonomischen Handlungskompetenzen

Dieter Euler, Patrizia Kühner, Michèle Collenberg

Project Seminar «Practical Management in Small Enterprises»

Hans-Gunther Scholz

Einsatz und Weiterentwicklung des PBL-Konzepts in Modulen des Wirtschaftsingenieurstudiums

Burkhard Schmager, Daniela Kretzschmar



3.3 Workshop: PBL zum Üben von interprofessionellen Kompetenzen (LAA-K041)

Problembasiertes Lernen zum Üben von interprofessionellen Kompetenzen

Kai Schnabel, Theresa Scherer, Ulrich Woermann, Lisa Fankhauser, Peter Jacobs, Stephan Schiltknecht, Yvonne Walker, Noemi Schaffner



3.4: PBL in Medical Education (LAA-L020)

Problem Based Learning In supporting the integration of cardiovascular knowledge

Nasser Drareni

PBL and transfer of skills to clinical practice in postgraduate sonography education

Marie Therese Stanton, Terry Barrett, Suzanne Guerin

Silence, knowledge, and power in problem-based learning in Asia

Jun Jin



3.5: PBL and ICT 1 (LAA-L041)

Feedback and Feed-Forward for Promoting Problem Based Learning in Online Learning Environment

Mahnaz Moallem

Case-Study of Interdisciplinary Project-Based Graduate Works Implementation

Galyna Lutsenko, Hryhoriy Lutsenko

Workplace learning: assisting problem solving and knowledge building competences in the digital age

Vania Guerra, John Traxler, Karl Royle, Maren Luebcke, Julia Stoffregen, Snezana Scepanovic



3.6 Workshop: Undertaking Educational Research in a PBL High School (LAC-E012)

Undertaking Educational Research in an Australian PBL High School

Adam Hendry, Gavin Hays, Kurt Challinor, Daniel Lynch, Henk G. Schmidt

Programmdetails Parallelsession 4

Freitag, 17. Juni 2016 / 11:00 – 12:00

Programme details Parallel sessions 4

Friday, June 17th, 2016 / 11:00 – 12:00



4.1: PBL und Assessment 2 (LAA-K020)

Problembasierung in Prüfungen – ein fachdidaktischer Exkurs zur Konstruktion von mündlichen Prüfungen für Lehrer im Gesundheitswesen

Bettina Glunde

Leistungsbeurteilung im Clinical Assessment – ein kompetenzorientiertes Instrument

Martin Ruprecht, Barbara Gresch, Claus Brockmeyer, Heidi Zeller

Herausforderung Leistungsnachweise: Aufgezeigt anhand zweier praktischer Beispiele aus den Studiengängen Physio- und Ergotherapie an der ZHAW

Judith Tobler-Harzenmoser, Ursula Gubler Thomann



4.2: PBL in der Lehrerbildung (LAA-K021)

Lucycity – ein Unterrichtskonzept zum Einsatz von PBL in der Lehrerbildung

Nicole Marmé, Jens-Peter Knemeyer, Verena Jannack

Problembasiertes Lernen in der Lehrerfortbildung am Beispiel eines Kosmetik-Projektes

Verena Jannack, Jens-Peter Knemeyer, Nicole Marmé

Gestaltung und Evaluation problemorientierter Seminare in der Lehrerbildung

Laura Hemker, Claudia Prescher, Hermann Körndle



4.3 Workshop: Spielend Lernen mit PBL (LAA-L020)

Spielend auf den Lehreralltag vorbereitet: Problembasiertes Lernen mit virtuellen Schülern

Saskia Praetorius, Daniel Al-Kabbani, Carla Bohndick, Johanna Hilkenmeier, Sebastian T. König, Hanna S. Müsche, Sabrina Sommer, Katrin B. Klingsieck



4.4: PBL and competency-based learning (LAA-L041)

Developing competences for sustainable development through inter-disciplinary PBL: A case study on an interdisciplinary cross-faculty undergraduate course

Veronica Sanchez-Romaguera, Helen Dobson, C. Bland Tomkinson

The role of student-centered learning for motivation and intention for lifelong learning

Lisette Wijnia, Sofie Loyens, Remy M. J. P. Rikers

Being explicit about critical thinking and reflective practice as competencies in PBL – A review of existing research and theory

Diana Stentoft, Anja Overgaard Thomassen



4.5: PBL conceptual models (LAC-E012)

Developing a comprehensive conceptual model of learning generated through PBL

Satoru Takahashi

Converting a First Year Engineering Program to a PBL-based Program

Jon Sticklen

Problem-based learning in K-8 Mathematics and Science Education: A literature review

Joi DeShawn Merritt, Mi Yeon Lee, Peter Rillero, Barbara Kinach



4.6 Workshop: Digital Competence for self-directed open learners LAA-K041

Technology-enhanced informal learning for professional development – developing digital competences for self-directed open learners

Vania Guerra, John Traxler, Karl Royle, Maren Luebcke, Arun Prakash, Sabine Moebs, Julia Stoffregen

Blank lined writing area on the left page.

Blank lined writing area on the right page.

Referierende Speakers

Keynote Speakers



**Prof. Dr.
Franz Eberle,**
Universität Zürich



**Prof. Dr.
Anette Kolmos,**
University Aalborg



**Prof. Dr.
Gabi Reinmann,**
Universität Hamburg



**Prof. Dr.
Henk G. Schmidt,**
Erasmus University
Rotterdam



**Prof. Dr. em.
John Sweller,**
Australia

Kongressbeobachtung Congress observer



**Prof. Dr. em.
Theo Wehner,** Schweiz

Moderation kontradiktorische Diskussion Moderation panel discussion



**Prof. Dr.
Elsbeth Stern,**
ETH Zürich

Trägerschaft Organising institutions

Der Kongress Problem-based Learning «PBL-Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten» wird in Kooperation zwischen der Careum Stiftung, der Pädagogischen Hochschule Zürich (PH Zürich) und der ZHAW Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften (ZHAW) durchgeführt und gemeinsam getragen.

The 2016 Conference «PBL – Promoting competences, shaping the future» is a cooperative venture, jointly implemented and sponsored by the Careum Foundation, the Zurich University of Teacher Education (PH Zurich) and the Zurich University of Applied Sciences (ZHAW).



Fachlicher Beirat Advisory board

Prof. Dr. Elsbeth Stern, ETH Zürich
Prof. Dr. Franz Eberle, Universität Zürich

Steuergruppe Steering group

Prof. Matthias Elmer, ZHAW
Dr. René Kühne, Careum Stiftung
Prof. Dr. Geri Thomann, PH Zürich

Kongressleitung Conference management

Prof. Dr. Claude Müller Werder, ZHAW
Prof. Monika Schäfer MScN, M.H.A., Careum Stiftung
Prof. Dr. Geri Thomann, PH Zürich

Kongressorganisation Conference organisation

Dr. Carola Fischer, Careum Stiftung
Karin Hauser, PH Zürich
Fabienne Javet, ZHAW
Theresia Langosz, Careum Stiftung
Regina Meister, PH Zürich
Prof. Dr. Claude Müller Werder, ZHAW
Prof. Monika Schäfer, Careum Stiftung
Gabriele Schroeder, Careum Stiftung
Prof. Dr. Geri Thomann, PH Zürich
Yvonne Vignoli, Careum Stiftung
Pia Wermelinger, PH Zürich



Weitere Informationen zu diesen
Personen finden Sie hier

For more information,
please scan the QR code

Beiträge

Inputs

Autoren/Authors	Organisation(en)/Organisation(s)	Session/Session
Al-Kabbani, Daniel	Creaversity, Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Amnér, Gunilla	Lund University, Faculty of Medicine, Sweden	5.6 (Workshop)
Arnold, Marlen	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Barrett, Terry	University College Dublin, Republic of Ireland	3.4
Bäuerlein, Kerstin	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.4 (Workshop)
Baumann, Martin	Lehrstuhl für Angewandte Medizintechnik, RWTH Aachen University, Deutschland	2.3
Bednarz, Furio	ECAP, Switzerland	5.4
Behrendt, Tanja	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Berbuir, Ute	Ruhr-Universität Bochum, Deutschland	2.2
Bernhardsson-Laros, Nils	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.4 (Workshop)
Bignami, Filippo	University of Applied Science and Arts, Switzerland	5.4
Blank, Julia	praxisHochschule, Deutschland	1.2
Bloom, Lisa Arlene	Western Carolina University, United States of America	5.5
Bohdick, Carla	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Braßler, Mirjam	Universität Hamburg, Deutschland	2.2
Brockmeyer, Claus	FHS St. Gallen, Schweiz	4.1
Brush, Thomas	Indiana University, United States of America	1.4, 2.5, 2.6
Buchner, Maximiliane	Universität Innsbruck, Österreich	5.3
Challinor, Kurt	Parramatta Marist High School, Australien	3.6 (Workshop)
Collenberg, Michèle	Universität St.Gallen, Schweiz	3.2
Hays, Gavin	Parramatta Marist High School, Australien	3.6 (Workshop)
Hendry, Adam	Parramatta Marist High School, Australien	3.6 (Workshop)
D'Angelo, Vincenzo	University of Applied Science and Arts, Switzerland	5.4
de Boer, Marte Rinck	Stenden University of Applied Sciences The Netherlands	1.5
Dobson, Helen	School of Mechanical, Aerospace and Civil Engineering, University of Manchester, UK	2.6, 4.4
Dole, Sharon Frances	Western Carolina University, United States of America	5.5
Drareni, Nasser	University of Blida 02 Algeria	3.4
Edel, Jürgen	Hochschule Kaiserslautern, Deutschland	1.1
Eigenmann, Denise	ZHAW, Schweiz	5.2
Eresheim, Christine	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Ertmer, Peggy A.	Purdue University, United States of America	2.6
Euler, Dieter	Universität St.Gallen, Schweiz	3.2
Fankhauser, Lisa	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop), 5.2
Federer, Martin	Berufs- und Weiterbildungszentrum für Gesundheits- und Sozialberufe St.Gallen (BZGS), Schweiz	5.1
Fesl, Susanne	Gesundheits- und Krankenpflegeschule SZB, Wiener KAV, Österreich	1.2
Fraefel, Urban	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.4 (Workshop)
Fung, Nancy Lim Yan	Australian College of Theology, Australia	1.4
Gaßmann, Georg	praxisHochschule, Deutschland	1.2
Ge, Xun	The University of Oklahoma, United States of America	5.4
Glazewski, Krista	Indiana University, United States of America	1.4, 2.5, 2.6
Glunde, Bettina	LMU München, Deutschland	4.1

Autoren/Authors	Organisation(en)/Organisation(s)	Session/Session
Gomoll, Andrea	Indiana University, United States of America	2.6
Grant, Michael	University of South Carolina, United States of America	2.6
Gresch, Barbara	FHS St. Gallen, Schweiz	4.1
Grob, Regula	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.1
Große-Klußmann, Diana	Technische Universität Braunschweig, Deutschland	5.3
Gubler Thomann, Ursula	ZHAW, Schweiz	4.1
Guerin, Suzanne	University College Dublin, Republic of Ireland	3.4
Guerra, Vania	Zurich University of Applied Sciences, Switzerland	3.5, 4.6 (Workshop)
Haas, Julia	praxisHochschule, Deutschland	1.2
Hagen, Michael	TH Köln, Deutschland	2.3
Hamin, Farhana	Sultan Idris Education University, Malaysia	1.5
Hasenberg, Gabriele	ZHAW, Schweiz	5.2
Hauck, Stephanie	Hochschule Kaiserslautern, Deutschland	1.1
Hauser, Iris	ZHAW, Schweiz	1.3, 5.1
Hemker, Laura	TU Dresden, Deutschland	4.2
Henning, Thomas	Hochschule Bremen, Deutschland	5.1
Hilkenmeier, Johanna	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Hillman, Magnus	Lund University, Faculty of Medicine, Sweden	5.6 (Workshop)
Hmelo-Silver, Cindy	Indiana University, United States of America	2.6
Holmeier, Monika	Pädagogische Hochschule FHNW	2.1
Hommes, Jeannette Anne	University Maastricht, The Netherlands	1.6 (Workshop)
Hornstein, Silke	praxisHochschule, Deutschland	1.2
Huber-Gries, Carina	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Iris, Ludwig	Berner Bildungszentrum Pflege AG, Deutschland	1.2
Ismail, Zuriadah	Sultan Idris Education University, Malaysia	1.5
Jacobs, Peter	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop)
Jannack, Verena	PH Heidelberg, Deutschland	4.2
Jesenberger, Veronika	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Jimenez-Silva, Margarita	Arizona State University, United States of America	2.5
Jin, Jun	The University of Hong Kong, Hong Kong S.A.R. – China	3.4
Jung, Jiyoon	Indiana University, United States of America	2.6
Kaiser, Steffen	Universität Oldenburg, Deutschland	3.1
Karagiannidou, Eleni	HASS School of Education, University of Strathclyde, UK	1.5
Keller, Ulrike	Hochschule Rosenheim, Deutschland	1.1
Kinach, Barbara	Arizona State University, United States of America	4.5
Klingsieck, Katrin B.	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Knemeyer, Jens-Peter	Johann-Sebastian-Bach-Gymnasium Mannheim, Deutschland	4.2
Knöpfel, Markus	SRH Hochschule Heidelberg, Deutschland	1.3
Koerner, Mari	Arizona State University, United States of America	2.5
Köhler, Thomas	Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung, Deutschland	1.1
König, Sebastian T.	Katana Simulations UG, Regensburg, Deutschland	4.3 (Workshop)
Körndle, Hermann	TU Dresden, Deutschland	4.2
Kowalske, Kristy Lee	Western Carolina University, United States of America; Rugby Middle School, United States of America	5.5

Autoren/Authors	Organisation(en)/Organisation(s)	Session/Session
Kretzschmar, Daniela	Ernst-Abbe-Hochschule Jena, Deutschland	3.2
Kroeze, Maarten	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	1.4
Kubanski, Dagmar	Evangelische Hochschule Berlin, Deutschland	5.2
Kühner, Patrizia	Universität St.Gallen, Schweiz	3.2
Kumar, Rita	University of Cincinnati, United States of America	5.5
Labudde, Peter	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.1
Laube, Barbara	ZHAW, Schweiz	5.1
Lee, Mi Yeon	Arizona State University, United States of America	4.5
Leitner, Rita	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Loyens, Sofie	Erasmus University Rotterdam; University College Roosevelt, Utrecht University, The Netherlands	1.4, 4.4
Luebcke, Maren	Zurich University of Applied Sciences, Switzerland	3.5, 4.6 (Workshop)
Lüscher, Barbara	ZHAW, Schweiz	1.3
Lutsenko, Galyna	Cherkasy National University, Ukraine	3.5
Lutsenko, Hryhoriy	Hlukhiv National Pedagogical University, Ukraine	3.5
Lynch, Daniel	Parramatta Marist High School, Australien	3.6 (Workshop)
Marmé, Nicole	PH Heidelberg, Deutschland	4.2
Marx, Sabine	Technische Universität Braunschweig, Deutschland	5.3
Md. Zabit, Mohd Nazir	Sultan Idris Education University, Malaysia	1.5
Merritt, Joi DeShawn	Arizona State University, United States of America	2.5, 4.5
Moallem, Mahnaz	University of North Carolina Wilmington, USA	3.5
Moebs, Sabine	Duale Hochschule Baden-Württemberg, Germany	4.6 (Workshop)
Müller, Claude	Zentrum für Innovative Didaktik, ZHAW, Switzerland	2.1
Müller, Paul-Martin	Berufs- und Weiterbildungszentrum für Gesundheits- und Sozialberufe St.Gallen (BZGS), Schweiz	5.1
Müller, Tanja	Hochschule Bremen, Deutschland	5.1
Müsche, Hanna S.	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Müskens, Wolfgang	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Musolesi, Frank	SRH Hochschule Heidelberg, Deutschland	1.3
Neuthinger, Willi	SRH Hochschule Heidelberg, Deutschland	1.3
Notari, Michele	The University of Hong Kong, Hongkong (VR China) / PHBern University of Teacher Education	5.4
Overgaard Thomassen, Anja	Aalborg University, Denmark	4.4
Pernici, Daniela	ZHAW, Schweiz	5.1
Petermann, Marcus	Ruhr-Universität Bochum, Deutschland	2.2
Pichler, Verena	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Poppinga, Thomas	Next Energy, Deutschland	1.1
Praetorius, Saskia	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Prakash, Arun	Fraunhofer, Germany	4.6 (Workshop)
Prescher, Claudia	TU Dresden, Deutschland	4.2
Refaei, Brenda	University of Cincinnati, United States of America	5.5
Rikers, Remy M. J. P.	University College Roosevelt, Utrecht University, The Netherlands	4.4
Rillero, Peter	Arizona State University, United States of America	2.5, 4.5

Autoren/Authors	Organisation(en)/Organisation(s)	Session/Session
Ritter, Andreas	RWTH Aachen University, Deutschland	2.3
Royle, Karl	University of Wolverhampton, United Kindom	3.5, 4.6 (Workshop)
Ruesch Schweizer, Corinne	Universität Basel, Schweiz; Universität Bamberg, Deutschland	3.1
Rünzler, Dominik	FH Technikum Wien, Österreich	5.3
Ruprecht, Martin	FHS St. Gallen, Schweiz	4.1
Sanchez-Romaguera, Veronica	University of Manchester, UK	2.6, 4.4
Saye, John	Auburn University, United States of America	2.5
Scepanovic, Snezana	University «Mediterranean» Podgorica, Montenegro	3.5
Schaffner, Noemi	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop)
Scherer, Theresa	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop)
Schiltknecht, Stephan	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop)
Schlicht, Juliana	Universität Leipzig, Deutschland	3.1
Schmager, Burkhard	Ernst-Abbe-Hochschule Jena, Deutschland	3.2
Schmidt, G. Henk	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	3.6 (Workshop)
Schmohr, Martina	Ruhr-Universität Bochum, Deutschland	2.2
Schnabel, Kai	Medizinische Fakultät Bern	3.3 (Workshop)
Schneider, Karin	Careum Stiftung, Schweiz	1.2
Scholz, Hans-Gunther	FH Bund Brühl, Deutschland	3.2
Schöne, Christian	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Schroeder, Gabriele	Careum Stiftung, Schweiz	1.2
Schulze, Gisela C.	Universität Oldenburg, Deutschland	3.1
Schwager, Mona	ZHAW, Schweiz	5.2
Schwarz-Govaers, Renate	Selbständig, Deutschland	2.3
Shin, Suhkyung	Indiana University, United States of America	1.4
Shin, Sungwon	Texas Tech University, United States of America	1.4
Slepcevic-Zach, Peter	Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich	3.1
Smeets, Guus	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	1.4
Sobko, Tanja	The University of Hong Kong, Hongkong (VR China) / PHBern University of Teacher Education	5.4
Sommer, Sabrina	Universität Paderborn, Deutschland	4.3 (Workshop)
Sprenger, Torsten	HAWK, Deutschland	2.1
Stanton, Marie Therese	University College Dublin, Republic of Ireland	3.4
Staub, Sabina	Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz	2.4 (Workshop)
Stentoft, Diana	Aalborg University, Denmark	4.4
Sticklen, Jon	Michigan Technological University, United States of America	4.5
Stoffregen, Julia	Hochschule Ruhr West, Germany	3.5, 4.6 (Workshop)
Szczyrba, Birgit	TH Köln, Deutschland	2.3
Szivatz, Claudia	FH Wien der WKW, Österreich	2.2
Takahashi, Satoru	Niigata University, Japan	4.5
Tobler-Harzenmoser, Judith	ZHAW, Schweiz	4.1
Tomkinson, C. Bland	University of Manchester, UK	2.6, 4.4
Torio, Herena	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Traxler, John	University of Wolverhampton, United Kindom	3.5, 4.6 (Workshop)

Information

General information

Autoren/Authors	Organisation(en)/Organisation(s)	Session/Session
Tschötschel, Ulla	Hochschule Kaiserslautern, Deutschland	1.1
Urfer-Schumacher, Monika	AMBER, Schweiz	1.3
van der Molen, Henk	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	1.4
Veltjens, Barbara	praxisHochschule, Deutschland	1.2
Wagner, Daniela	FH Wien der WKW, Österreich	2.2
Walker, Yvonne	Berner Fachhochschule, Schweiz	3.3 (Workshop)
Wang, Qian	The University of Oklahoma, United States of America	5.4
Wetzel, Kathrin	Universität Oldenburg, Deutschland	1.1
Wijnen, Marit	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	1.4
Wijnia, Lisette	Erasmus University Rotterdam, The Netherlands	4.4
Willemsma, Adalgard	Stenden University of Applied Sciences, The Netherlands	1.5
Woermann, Ulrich	Medizinische Fakultät Bern	3.3 (Workshop)
Wölker, Martin	Hochschule Kaiserslautern, Deutschland	1.1
Woschnack, Ute	Zentrum für Innovative Didaktik, ZHAW, Switzerland	2.1
Zachariah Omar, Tirzah Zubeidah	Faculty of Education and Social Sciences, UNISEL, Malaysia	1.5
Zeller, Heidi	FHS St. Gallen, Schweiz	4.1
Zilles, Katharina	Ruhr-Universität Bochum, Deutschland	2.2
Zimmermann, Wally	Zahnarztpraxis Dr. Krusche Neckarsteinach, Deutschland	1.2

Publikationen

Der fachliche Diskurs am Kongress Problem-based Learning 2016 wird ergänzt durch zwei Publikationen.

Die Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE) veröffentlicht zum Kongressbeginn ein Sonderheft mit 14 Beiträgen in deutscher Sprache. Die Berichte zeigen aus theoretischer und praktischer Sicht auf, wie, in welchen Kontexten und unter welchen Bedingungen explorative Lernansätze zur Förderung der Kompetenzorientierung an Bildungsinstitutionen eingesetzt werden können.

Im Herbst 2017 wird ein zweites Sonderheft mit englischsprachigen Beiträgen im Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning publiziert. Bis zum 30.9.2016 können Beiträge eingereicht werden.

Weitere Informationen zu den Publikationen finden Sie auf www.pbl2016.ch

Diskutieren Sie zu PBL und Kompetenzorientierung auch auf unserem Blog: www.blog.careum.ch

Publications

Two publications complement the discussion at the Conference Problem-Based Learning 2016.

The Journal for Higher Education Development publishes a special edition at the beginning of the conference. 14 essays in German illustrate in which contexts and under which circumstances explorative learning can be implemented with the goal of promoting competence orientation in institutions of learning.

The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning will publish a special edition in autumn 2017. Submissions of English essays are accepted until September 30th, 2016.

More information about these publications can be found on the Conference's website: www.pbl2016.ch

Join the discussion on PBL and competence orientation also on our blog: www.blog.careum.ch

Datum / Date

16./17.06.2016 (15.06.2016 Preconference)

Tagungsort / Location

Pädagogische Hochschule Zürich
Lagerstrasse 2
CH-8004 Zürich
www.pbl2016.ch
pbl2016@phzh.ch

Rahmenprogramm

Zürich Tourismus bietet den Konferenzteilnehmenden diverse Stadtrundfahrten und Ausflüge an:
<https://www.zuerich.com/de/besuchen/pbl-konferenz-2016>

Kongressdinner

Das Kongressdinner findet am Donnerstag, den 16. Juni um 19 Uhr im ETH Foyer statt (Rämistrasse 101, 8092 Zürich). Bitte rechnen Sie mit einer halben Stunde Fussweg oder benutzen Sie ab dem Hauptbahnhof die Tramlinien 6 und 10 bis zur Haltestelle «ETH/Universitätsspital». Alternativ steigen Sie am Central in die Polybahn und geniessen während der Fahrt die Aussicht auf die Stadt Zürich.
Die aktuellen Abfahrtszeiten finden Sie hier: www.zvv.ch

WLAN-Zugang / WLAN Access

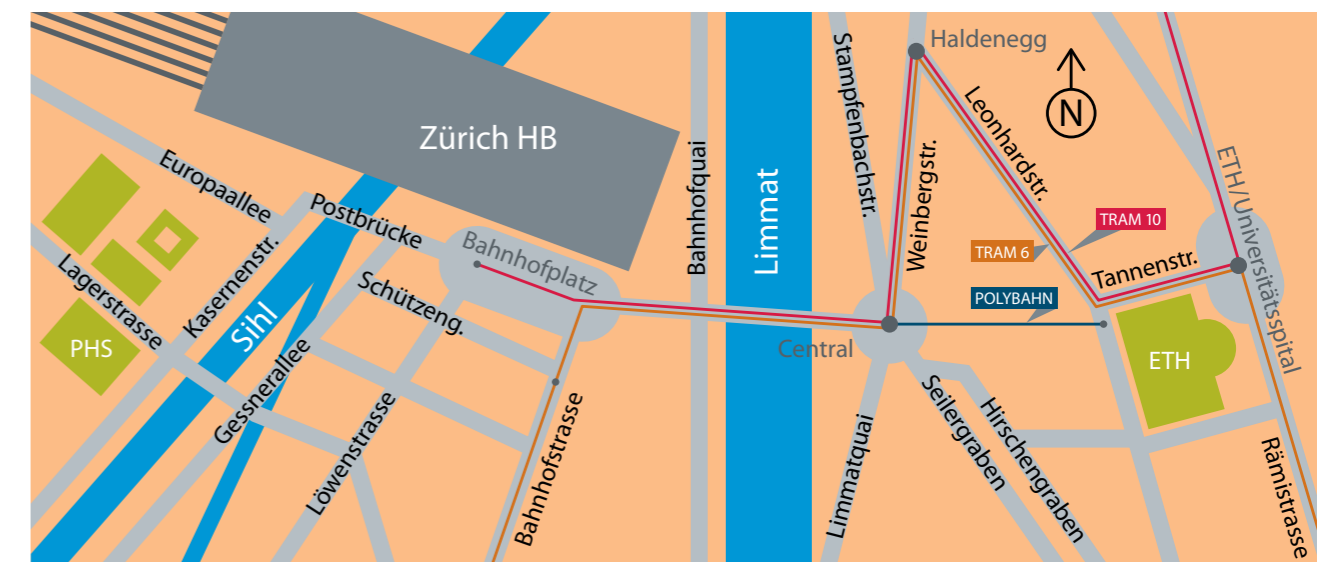
- wählen Sie das/choose **WLAN PHZH GUEST**
- öffnen Sie den/open the Webbrowser
- melden Sie sich mit folgenden Zugangsdaten an:
log in as follows:
Benutzername/user name **PBL2016**
Kennwort/password **6v5tHyff**

Supporting programme

For congress participants, Zurich Tourismus has a variety of city tours and other trips on offer:
<https://www.zuerich.com/en/visit/pbl-conference-2016>

Gala dinner

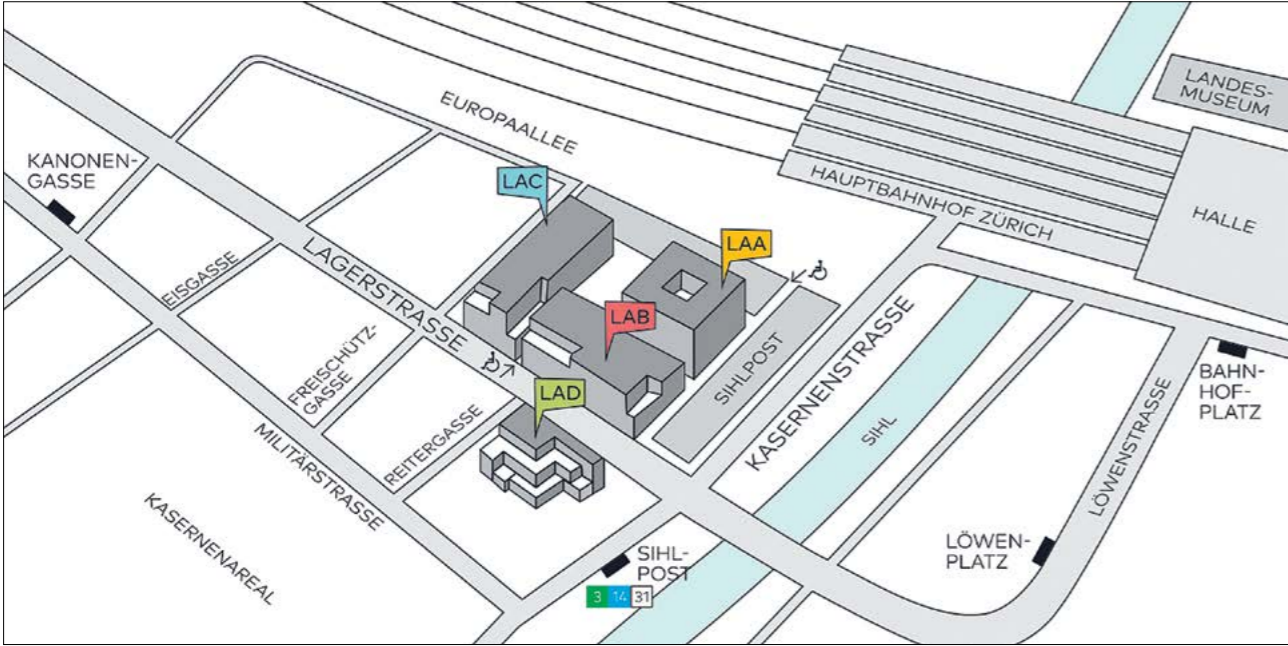
The Gala dinner takes place in the ETH Foyer (Rämistrasse 101, 8092 Zurich) on Thursday, June 16th at 7 pm. Please calculate about half an hour walking or take the tram number 6 or 10 from the main station to the stop «ETH Universitätsspital». You can also take the cable car Polybahn from «Central» and enjoy the view while riding.
Please consult the timetable online: www.zvv.ch



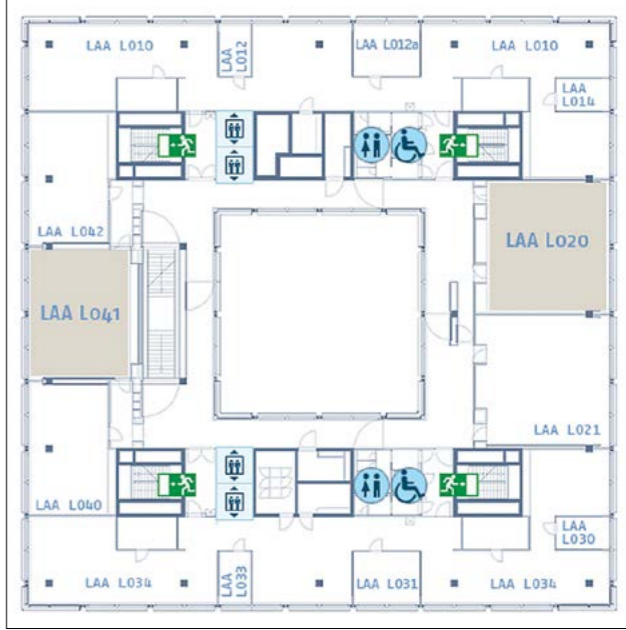
Räume und Lagepläne

Rooms and maps

Pädagogische Hochschule Zürich
Lagerstrasse 2, CH-8090 Zürich



Pädagogische Hochschule Zürich
Lagerstrasse 2, CH-8090 Zürich

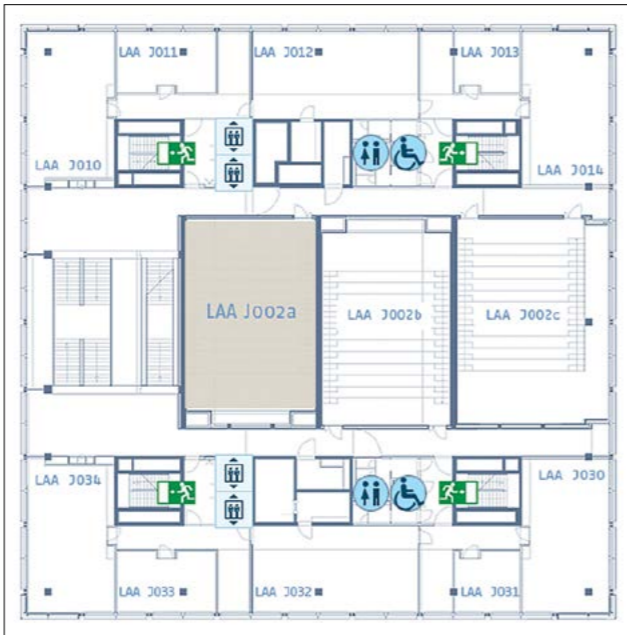


Sessions- und Workshopräume (LAA)

Sessions- und Workshopräume (LAA)



Plenum (LAA)



Sessions- und Workshopräume (LAA)



Kongress- und Informationsbüro, Gepäckaufbewahrung (LAC)

Der PBL Kongress 2016 wird in Kooperation zwischen der Careum Stiftung, der Pädagogische Hochschule Zürich und der ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften durchgeführt und gemeinsam getragen. Die drei Institutionen vereinen Know-how zu Problem-based Learning aus Praxis und Forschung und engagieren sich für nachhaltige Bildungskonzepte in der Aus- und Weiterbildung.

The PBL Conference 2016 is a cooperative venture, jointly implemented and sponsored by the Careum Foundation, the Zurich University of Teacher Education (PH Zurich) and the Zurich University of Applied Sciences (ZHAW). The three institutions combine expertise in Problem-based Learning gained from their practice and research, and are committed to sustainable approaches in education and training.



Send us your feedback
Password: pbl2016
<https://evasys.phzh.ch/evasys/online>



Visit our Blog
www.blog.careum.ch



Follow us
on Twitter
@pbl2016
#pbl2016